

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» с.Новобессергеновка**

**Принята**  
на Педагогическом совете  
Протокол от 30 августа 2022г.  
№1

**Утверждена**  
приказом заведующего  
МБДОУ детский сад «Солнышко»  
от 1 сентября 2022 г.

**Программа дополнительного образования  
«Мы живем в России»  
МБДОУ детский сад «Солнышко»  
с.Новобессергеновка**

**Разработчик: Воспитатель,  
заместитель заведующего по ВМР  
Кихтенко Я.П.**

**Новобессергеновка 2022 г**

## Содержание

### Целевой раздел

#### Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Принципы и подходы к формированию программы

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

#### Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты по возрастам

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

### Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сетевая форма реализации программы и социальное партнерство

### Организационный раздел

Материально-технического обеспечения программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации программы

Организация образовательного процесса

Праздники. Мероприятия

Перспективное планирование образовательной деятельности

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

В последние годы произошло переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, стала задачей государственной важности.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим ближним, к родным местам, родной стране. Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду.

Патриотическое воспитание дошкольников предусмотрено в основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа «Мы живем в России» авторов Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой реализуется учреждением как парциальная программа к ООП ДО МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новобессергеновка, в части формируемой участниками образовательных отношений. Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие». Программа адаптирована к условиям МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Новобессергеновка, и разработана в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО. Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет и реализуется через совместную деятельность взрослых и детей (непосредственно образовательную деятельность, проведение режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Выбор данной программы для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей и их родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива.

#### Цели и задачи программы

**Цель программы:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотического чувства через изучение государственной символики России.

#### Принципы и подходы к формированию программы

В основу реализации программы положены следующие **принципы**:

- **принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;

- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- **краеведческий** – используется местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи для накопления чувственного опыта.

#### **Программа:**

- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (НОД, при проведении режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и организационном планах;

- устанавливает партнерские взаимоотношения с организациями, которые способствуют обогащению культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям, к природе и истории родного края.

#### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики,**

##### **в том числе характеристики особенностей развития**

##### **детей дошкольного возраста.**

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

В дошкольном детстве ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Формируются высшие чувства — нравственные,

интеллектуальные, эстетические.

У ребенка дошкольника формируются личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям проявляются у многих детей дошкольников, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств, происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослыми или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Старший дошкольник во многих случаях уже в состоянии разумно объяснять свои поступки, пользуясь для этого определенными нравственными категориями, а значит, что у него сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. Нравственный опыт передается к детям от взрослых и усваивается в процессе общения, наблюдения, подражания.

Таким образом, дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

### **Планируемые результаты**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

При достижении намеченной цели и решении поставленных задач дети будут:

- уважать традиции семьи;
- положительно относиться к родному городу;
- испытывать гордость за принадлежность к своей стране и её народу;
- интересоваться историей своего города, страны, проявлять заботу о природных и культурных ценностях своего народа;
- у детей сформируются коммуникативные качества;
- будут любознательны, инициативны и уверены в себе;
- проявлять самостоятельность и творческую активность, участвовать в различных

видах деятельности.

### **Ожидаемые образовательные результаты по возрастам**

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

#### **средней группы:**

- блок *«Родная семья»*: умение называть членов семьи, знание домашнего адреса, умение составлять короткий рассказ о семье;

- блок *«Родная природа»*: умение назвать приметы времен года, диких животных, рассказывать как зимуют звери и птицы, назвать зимние забавы;

- блок *«Родной город»*: назвать родной город, достопримечательности города, связанными с детским отдыхом, знать виды городского транспорта;

- блок *«Родная страна»*: знание названия нашей страны, умение узнавать государственные символы;

- блок *«Родная культура»*: знание русских народных сказок, народных праздников, знание предметов декоративно-прикладного искусства ( дымковские игрушки, русские матрешки).

#### **старшей группы:**

- блок *«Родная семья»*: умение называть членов семьи по имени, знание домашнего адреса, умение рассказывать о семейных традициях, составлять рассказ о семье;

- блок *«Родной город»*: знать название родного города, реки, домашний адрес, профессии родителей, название достопримечательностей города, виды городского транспорта;

- блок *«Родная природа»*: название времен года, сезонных изменений, название диких животных родного края, знание зимующих и перелетных птиц, название лекарственных растений родного края, растительности;

- блок *«Родная страна»*: знание названия нашей страны и столицы, государственных символов России и умение узнавать их среди других;

- блок *«Родная культура»*: знание народных традиций, русских народных праздников, знание русских народных пословиц и поговорок о Родине, знание декоративного - прикладного искусства (народных промыслов).

#### **подготовительной к школе группы:**

- блок *«Родная семья»*: умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях;

- блок *«Родная природа»*: название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;

- блок *«Родной город»*: знание название родного города, символы города их значение, знание народов населяющих родной город, знание животных, птиц и растений родного края;

- блок *«Родная страна»*: название, страны и столицы, знание русских былинных богатырей, знание образцов русских народных промыслов, знание названий крупных городов и рек России, знание народов населяющих РФ, знание символического значения государственных символов России, знание о столице России, достопримечательностей Москвы.

- блок *«Родная культура»*: знание народных традиций людей разных национальностей, русских народных праздников, знание имен знаменитых деятелей искусства, народных пословиц и поговорок о Родине, знание декоративного - прикладного искусства (народных промыслов).

## **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется с помощью наблюдений за детьми во время обычных видов деятельности в детском саду и включает в себя:

- сбор информации;
- регистрацию полученных данных;
- интерпретацию полученных результатов.

Основными методами сбора информации являются:

- структурированное наблюдение, которое отличается от обычного наблюдения, прежде всего тем, что имеет конкретную цель;
- беседы с детьми;
- вопросы и поручения;
- сохранение и анализ продуктов детской деятельности;

Индивидуальная диагностика (мониторинг) и перспективы развития детей фиксируются в таблицы по блокам («Родная семья», «Родная природа», «Родной город», «Родная страна», «Родная культура»)

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень) — ребенок имеет осознанные и полные знания, представления и понятия (в соответствии с возрастом) о своем городе, России, государственной символике, ее природе, культуре;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) – знания, представления и понятия ребенка (в соответствии с возрастом) не вполне осознанные и фрагментарные (ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого)
- показатель не сформирован (недостаточный уровень) — ребенок не имеет осознанных и полных знаний, представлений и понятий о своем городе, России, государственной символике, ее природе, культуре.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем.

По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации родителям и ведется индивидуальная работа с воспитанником.

Педагогический мониторинг проводится - два раза в год: в начале года и в конце учебного года.

## **Содержательный раздел**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы.**

Программа предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам, что способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют собой

целостную картину сведений о России.

1 блок «Родная семья» 2

блок «Родной город» 3 блок

«Родная страна»

4 блок «Родная природа» 5

блок «Родная культура»

*Родная семья.* Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

*Родной город.* Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

*Родная страна.* На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной к школе группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

*Родная природа.* Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

*Родная культура.* Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно - прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

### **Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

Работа по реализации программы осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей: непосредственно образовательную деятельность, в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

В совместной деятельности воспитатели используют интегрированные, игровые – занятия по блокам. Каждая тема изучается с использованием бесед, видеопрезентаций, дидактических игр, игр-инсценировок, экскурсий, целевых прогулок. Воспитатели организуют исследовательскую, проектную деятельность, наблюдение. Часть занятий



блоков по ознакомлению с родным городом, природой, культурой проводится в форме сетевого взаимодействия с краеведческим музеем.

В совместной деятельности в ходе режимных моментов воспитатели оформляют фотоальбомы, мини-музеи, организуют выставки предметов детского творчества.

Для эффективного воздействия на ребенка используются изобразительная деятельность, прослушивание литературных и музыкальных произведений, праздники, утренники, массовые мероприятия.

Организация образовательной деятельности предусматривает

<i>Игровую деятельность</i>	- дидактические игры (игры-беседы, игры-путешествия); - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые.
<i>Коммуникативную деятельность</i>	— познавательные беседы; — совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.
<i>Продуктивную деятельность</i>	— творческие задания, предполагающие организацию изобразительной деятельности детей
<i>Музыкальную деятельность</i>	- выступление на праздниках; - прослушиванию музыкальных произведений, песен (народных, о ВОВ)
<i>Восприятие художественной литературы</i>	— знакомство с книжной культурой, детской литературой
<i>Двигательную деятельность</i>	- подвижные народные игры; - спортивные состязания
<i>Трудовую деятельность</i>	— общественно-полезный труд (помощь взрослому; педагогам украсить группу к празднику)

В рамках реализации программы педагоги используют современные технологии организации образования

Технология проектной деятельности	Дошкольники, совместно с педагогами и родителями, разрабатывают и реализуют познавательно - исследовательские, игровые и творческие проекты патриотической направленности по всем пяти блокам программы
Технология исследовательской деятельности	Педагоги организуют доступные и интересные детям типы исследования: коллекционирование, путешествие по карте
Технология музейной педагогики	Воспитание и образование детей, осуществляется через мини-музей в группе, при участие в их создании детей и родителей.
Технология Квест	Педагоги в игровой форме формируют (закрепляют) необходимые знания, умения и навыки при выполнении заданий патриотической направленности

Информационно – коммуникационные технологии	Педагоги используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса: подбор иллюстративного материала, дополнительного познавательного материала к НОД, презентации, видеоматериалы
Технология интегрированного обучения	В рамках программы педагоги проводят интегрированную НОД, что способствует соединению и дополнению знаний из разных образовательных областей на равноправной основе. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД проходит обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие и воспитание ребенка. Поэтому тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу по реализации программы.

*Цель сотрудничества:* создание условий для активных взаимоотношений, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области гражданско-патриотического воспитания.

### **Формы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями.**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>
Анкетирование	- получение ответа на важные вопросы	«Патриотическое воспитание ребёнка»
Родительское собрание в форме аукциона родительских идей	- объединение семьи и ДОУ в создании условий для воспитания; -обмен мнениями по проблемам воспитания	«Роль семьи в воспитании у ребёнка нравственно-патриотических качеств»
Мастер-классы	- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность	«Как составить генеалогическое древо» «Народная кукла- оберег»
Папки-передвижки	- ознакомление родителей с вопросами воспитания	«Как воспитать патриота» «Как знакомить детей с символикой страны». «Как рассказать детям о войне»

Участие в проектах	- подключение к выполнению определенной части общего задания	«Профессии родителей» «Покормите птиц зимой»
Участие в создании мини-музеев, коллекций	- подключение к выполнению определенной части общего задания	по плану образовательной деятельности
Выставки совместного творчества родителей и детей: - рисунков; - поделок из овощей, природного материала	- укрепление детско-родительских отношений	«Малая родина – Каргат» «Этот День Победы» «Сказки осени».
Выставка работ родителей	- повышение статуса женщины, раскрытие творческих способностей мам	«Золотые руки наших мам»
Выставки фотографий	- укрепление сотрудничества между семьей и детским садом	«Я в родном городе» «Мама, папа я – вместе дружная семья» «Мы помощники для дедушки и бабушки»
Совместные праздники, развлечения, досуги	- сближение родителей, детей и педагогов	«Вместе с папой». «8 марта»
Конкурсы	- привлечение семей к творческому сотрудничеству	«Зимняя сказка» «Наши деды – герои Победы»
Экскурсия детей с родителями /Маршрут выходного дня	- формирование познавательных потребностей, социального опыта	«Любимый город изучаю, когда с родными я гуляю» «Я поведу тебя в музей»

Мини-отчеты (оформление детьми и родителями альбомов, мини-газет)	- укрепление детско-родительских отношений, формирование приятных воспоминаний	«Как я провел лето» «Наш зимний отдых» «Поездка в другой город»
--	--	---

**Организационный раздел  
Материально-технического обеспечения программы**

Учебно-методический комплект к программе	Дополнительные материалы
<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия</b></p> <p>— Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М. ТЦ Сфера, 2015</p> <p>— Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2014</p> <p>— Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли; Беседы, досуги, рассказы / Авт. Сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.:ТЦ Сфера, 2015</p> <p>— Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира.сказки и беседы для детей 5- 7лет, М.:ТЦ Сфера, 2018</p> <p>— Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2015</p> <p>— Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003</p>
<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015</p>	<p style="text-align: center;"><b>Презентации / видеопрезентации</b></p> <p><b>Блок «Родной город»</b></p> <p>- «Родной город – Каргат»</p> <p>— «Знаменитые земляки»</p> <p><b>Блок «Родная страна»</b></p> <p>— «Россия – наша Родина»</p> <p>— «Главный город России – Москва»</p> <p>— «История Московского Кремля»</p>
	<p>2 «Народы России»</p> <p>3 «Вокруг света»</p> <p>4 «Разноцветные люди»</p> <p>5 « Спортсмены России»</p> <p><b>Блок «Родная природа»</b></p> <p>6 «Заповедники России»</p> <p>7 «Голубые реки России»</p>
	<p>1 «Осень в лесу»</p> <p>2 «Весна в лесу»</p> <p><b>Блок «Родная культура»</b></p> <p>- «История создания книги»</p> <p>- «Русские народные промыслы»</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Учебно-наглядные пособия</b></p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>  1 «Мой дом»  2 «Защитники Отечества»  3 «Осень»  4 «Зима»</p> <p><b>Серия «Беседы по картинкам»</b>  5 «Моя семья»  6 «Как наши предки выращивали хлеб»</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»</b>  7 «Расскажите детям о деревьях»  8 «Расскажите детям о животных жарких стран»  9 «Расскажите детям о Московском Кремле»</p> <p><b>Серия «Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы»</b>  - «Животные России»  - «Животные холодных стран»  - «Зимующие птицы»  - «Перелетные птицы»</p> <p><b>Серия «Окружающий мир»</b>  - «Деревья и листья»  - «Дикие животные»  - «Полевые цветы»</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»</b>  - «Государственные символы России»  - «Транспорт»  - «Дымковская игрушка»  - «Каргополь – народная игрушка»  - «Филимоновская – народная игрушка»</p> <p><b>Демонстрационный материал для дома и детского сада</b>  - «Осень»  - «Зима»</p> <p><b>Серия «Наши вернисаж»</b>  - «Чудесные писанки»  - Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким.) <b>Демонстрационные картины</b>  - «Путешествие в осенний лес» (3 картины)  - «Север- царство льда и снега»</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Аудиофайлы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Песни военных лет</li> <li>- Записи народных песен</li> <li>- Голоса птиц</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуки природы</li> </ul>

Одним из условий реализации программы является современная информационно – техническая база. В группах, реализующих программу, имеются:

- ноутбук;
- экрана;
- музыкальный центр;
- телевизор

В методическом кабинете имеется ноутбук, цветной принтер с функциями ксеркса

и сканера. Все ноутбуки имеют выход в сеть Интернет с помощью устройства USB-модем.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором при реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию. Правильно организованная педагогами детского сада развивающая среда в группах позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, пополнить знания о родном городе, о своей стране, народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание уголка патриотического воспитания, но и через содержание других уголков самостоятельной детской деятельности.

Содержание уголков периодически изменяется, обогащается в соответствии с изучаемой темой

Название уголка	Предназначение	Оснащение
«Уголок патриотического воспитания»	Формирование ценностных представлений о семье, об истории, обществе, культуре родного города, страны Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей	<i>Средняя группа</i> Альбомы 1 «Моя семья» 2 «Наша группа»; «Наш детский сад» 3 «Праздники в детском саду» 4 «Мой город – Каргат» 5 «Моя Россия» Русские игрушки, матрешки Элементы государственной символики – флаг, герб. Дидактические игры. Карточки: «Эмоции», «Хорошо-плохо»
		<i>Старшая группа</i> Альбомы: «Наш город», «Россия», «Москва», «Город-герой Москва», «Государственные праздники» Предметы старины Куклы в национальных костюмах Элементы государственной символики, символики родного города Глобус, карта Дидактические игры Карточки: «Наши чувства и эмоции», «Учимся вежливости». <i>Подготовительная группа</i> Альбомы 3 «Достопримечательности» 4 «Наша страна – Россия» 5 «Народы России» 6 «Знаменитые россияне» 7 «Спортсмены России»

«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта. Формирование нравственного отношения к природе родного края, страны, животному и растительному миру	Альбомы «Природа родного края» (в разное время года), «Природа страны», «Моё любимое животное», «Заповедники России», «Красная книга» Фонотека: голоса птиц, звуки природы. Пейзажи русских художников
«Уголок творчества»	Формирование эстетических чувств и нравственных ценностей	Альбомы: «Русские народные промыслы» Изделия декоративно-прикладного искусства Трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, народных игрушек) для разукрашивания Выставки рисунков о себе, городе, окружающей природе
«Книжный уголок»	Формирование познавательного опыта, эмоциональной отзывчивости через приобщение к литературе	Русские народные сказки Стихи о родном крае Рассказы о стране, Великой Отечественной войне, об армии Былины о богатырях Портреты русских писателей и поэтов
«Музыкальный уголок»	Формирование эмоциональной отзывчивости через приобщение к музыке	Народные музыкальные инструменты: ложки, трещотки, балалайка Фонотека: 1. записи народных песен; 2. записи военных песен;
«Театрализованый уголок» / Уголок ряженья	Формирование эмоциональной отзывчивости через приобщение к народной культуре	Атрибуты к русским народным сказкам, потешкам, песенкам. Народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Атрибуты к играм: «Семья», «Дом», «Военные моряки», «Пограничники», «Почта» и др.

В целях приобщения детей к нравственным и духовным ценностям русской народной культуры в дошкольном учреждении периодически в группах создаются мини – музеи

<b>Мини - музей</b>	<b>Экспонаты</b>
«Русская изба»	Мебель: лавка, сундук, люлька Домашняя утварь: прялка, утюг, самовар, ухват, чугушки, берестяные изделия – туески Рукотворные элементы: вышивка, кружева, половички, рушники, салфетки, женский русский костюм, лапти Другие предметы: деньги, народные куклы из ткани, ниток, соломы
«Деревянная игрушка»	Игрушки – забавы: курочки, качалка – лошадка, волчок Музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, трещотка. Развивающие игрушки: матрёшки, пирамидки, бусы, цветные столбики. Театральные куклы: матрёшки по сказкам «Три медведя», «Репка»; настольный деревянный театр по сказкам Деревянные игрушки, конструктор- кубики
«Народные промыслы»	Хохломская роспись: ложки, банки для сыпучих материалов, поднос. Гжельская керамика: сувенир – статуэтки: петух, рыбка. Дымковская игрушка: барыня, индюк. Русская матрёшка: разные виды Вышитые и вязаные изделия - салфетка вязаная крючком, декоративная кукла, картины вышитые в технике крестика. Изделия из бересты Палехская миниатюра – шкатулка.
«Военная техника»	Танки разных моделей Военные самолёты, вертолёты. БТР, Военная машина с ракетой

	Военные грузовики Военно-морские корабли
«Музей времени»	Часы различных моделей

Территория ДОУ - важная составляющая образовательного пространства. Преобразование территории детского сада в многофункциональное пространство, ориентированное не только на повышение двигательной активности, но и гражданско-патриотическое, социально-личностное, интеллектуально-творческое и познавательное развитие дошкольников, является дополнительным ресурсом реализации программы.

<b>Название объекта</b>	<b>Предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
-------------------------	-----------------------	------------------



Островок памяти «Мои родные сражались за Родину»	Формирование патриотических чувств Воспитание гордости за героев-земляков Воспитание желания ухаживать за цветником	Баннер с фотографиями героев-прадедов детей Клумба в форме пятиконечной звезды
«Лесная опушка»	Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с природой родного края	Полоса насаждений деревьев: береза, осина, ель, сосна, рябина, ива Плоскостные грибы: подосиновики, подберезовики, белые грибы, лисички, сыроежки, мухоморы, опята Скамейки
Огород/ «Зеленая аптека»	Знакомство с лекарственными растениями родного края	Лекарственные растения: подорожник, тысячелистник, календула, ромашка, мята, одуванчик, крапива, полынь

#### **Кадровые условия реализации программы**

Программу «Мы живем в России» реализуют педагогические работники: воспитатели средней, старшей и подготовительной к школе групп. К проведению досугов, праздников, развлечений, спортивных мероприятий привлекаются музыкальный руководитель.

#### **Организация образовательного процесса**

Программа реализуется в течение 3 лет, с детьми от 4 до 7 лет

Первый год обучения – средняя группа (4-5 лет)

Второй год – старшая группа (5-6 лет)

Третий год – подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Реализация образовательных задач осуществляется в рамках совместной деятельности взрослых и детей как в виде организованных познавательно-игровых занятий, целевых экскурсий, сетевой формы взаимодействия, так и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

В старшей, подготовительной группах - занятия в первой половине дня, в средней - во второй половине, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	Длительность занятий
Средняя (4-5 лет)	20 минут
Старшая (5-6 лет)	25 минут
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут

#### **Праздники. Мероприятия**

Блоки	Дата	Мероприятие
-------	------	-------------

Родная семья	1 октября	«Мы помощники для бабушки и дедушки»
	ноябрь	День Матери
	15 мая	День семьи
	8 июля	День Петра и Февроньи. (День семьи, любви и верности)
Родной город	август	День села «Я в родном селе»
Родная страна	декабрь	«Здравствуй, здравствуй, Новый год».
	февраль	День защитников Отечества
	март	8 Марта
	май	День Победы. Возложение цветов к мемориалу
	1 июня	День защиты детей.
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
	22 августа	День Флага
Родная природа	октябрь	«Осенины»
	май	Акция «Посади дерево»
	июнь	Праздник «Люблю березку русскую»
Родная культура	январь	«Святый вечер добрым людям»
	март	«Широкая Масленица»
	апрель	«Закликаем весну»
	июль	Праздник «Ивана Купалы»

### **Перспективное планирование образовательной деятельности**

Перспективный план составлен в соответствии с парциальной программой гражданско-патриотическое воспитание «Мы живем в России», с добавлением регионального компонента, форм работы.