

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» с. НОВОБЕССЕРГЕНЕВКА  
(МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Новобессергеновка)**

---

346842, Ростовская область, Неклиновский район, с. Новобессергеновка, ул. Пушкина. 2-а, тел. (8-8634) 38-48-33

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ  
детский сад "Солнышко"  
с. Новобессергеновка  
\_\_\_\_\_ Полунина В.О.

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПДД ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ  
«СВЕТОФОР»  
на 2022-2023 учебный год  
воспитатель Андреева Елена Геннадьевна**

## **Список детей, посещающих кружок дополнительного образования**

### **по ПДД «СВЕТОФОР»**

подготовительная группа:

1. Алехина Мария
2. Саркисова Таисия
3. Шипика София
4. Рогалев Кирилл
5. Сычев Руслан
6. Унгурян Макар

старшая группа:

1. Власенко Дарина
2. Ермолов Дмитрий
3. Калачева Кристина
4. Кондратенко Константин
5. Стрелецкая Анастасия
6. Кривонос Анатолий

**Воспитатель Андреева Е.Г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Цели, задачи .....	4
Ожидаемый результат .....	4
Основные формы и методы работы .....	5
Тематический план .....	6
Список используемой литературы .....	14

**Краткое содержание:** кружок по ПДД проводится в неделю один раз, продолжительность 20 минут, в месяц 4 занятия, итого 30 занятий. Программа описывает курс по ознакомлению детей старшей и подготовительной к школе группы дошкольного возраста с 5-7 лет с правилами дорожного движения. Она поможет научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной ситуации.

### **Пояснительная записка**

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами.

В организации порядка и безопасности движения на улицах многое зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

### **Актуальность**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. К этому приводит элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Важно, чтобы ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Светофор» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофор» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Данная Программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе Программы "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС".**

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

**Цель программы:** формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

**Ожидаемые результаты:**

**Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

**Воспитательный:**

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

**Социальный**

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Светофор» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

## **Основные формы и методы работы**

Кружковая деятельность проходит в занимательной, игровой форме 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 минут по пятницам.

Общее количество часов в год – 33 часа.

**Интеграция образовательных областей:** Познание, Социализация, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

### **Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:**

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного

поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### **Основные направления деятельности:**

- Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.
- Ресурсное обеспечение кружковой работы:
  1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)
  2. Центр “Светофор” в здании ДОУ.
  3. Наглядный материал:
    - транспорт различного функционального назначения;
    - настольно-печатные игры;
    - дидактические игры по ПДД;
    - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
    - атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;
    - дорожные знаки.
  4. Методический инструментарий.
  5. Библиотечка “Школы светофорных наук”.

### **Работа с детьми**

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

### **Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:**

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Формы работы с детьми и родителями	Содержание работы
------------------------------------	-------------------

### Сентябрь

Вводное	Определить начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения
Непосредственно образовательная деятельность	<b>Познание – Развитие конструктивной деятельности</b> Тема: « <b>Транспорт</b> » - учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.
Целевые прогулки, наблюдения	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт
Беседа	«Грузовой и легковой транспорт»
Дидактические игры, упражнения	« <b>Дорога в Изумрудный город</b> »: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Воробьишки и автомобиль</b> »
Работа с родителями	Рекомендации: - приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть; - постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них -это опасно!

### Октябрь

Непосредственно образовательная деятельность	<b>Познание - Социальный мир.</b> Тема: « <b>Наше село</b> » - уточнить представления о родном селе: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места игр.
Беседы, рассматривание иллюстраций	« <b>Безопасность на улице</b> » - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.
Дидактические игры, упражнения	« <b>Кто лучше знает свое село</b> » - уточнить знания о родном селе и средствах передвижения по нему.
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улица</b> » - дорожное движение с перекрестком и светофором.



Игровые ситуации	<b>«Мы идем по улице»</b>
Двигательная деятельность	П/и «Кто быстрее соберет светофор» - упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора.
Работа с родителями	Рекомендации: - при переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность; - держите ребенка за руку.

### Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность	<b>Чтение художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел»</b> - закрепить знания о правилах дорожного движения. <b>Познание – Развитие конструктивной деятельности.</b> Тема: «Улица» - учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о ПДД.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на перекресток – учить детей определять скорость транспорта, закреплять знания о ПДД.
Беседа	Тема: <b>Правила и безопасность дорожного движения»</b>
Дидактические игры и упражнения	<b>«Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»:</b> закрепление знаний дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»</b> - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.
Работа с родителями	Рекомендации: - при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.

### Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность	<b>Коммуникация.</b> Тема: <b>«Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения»</b> - формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге. <b>Художественное творчество - Рисование.</b> Тема: <b>«Пешеходы идут по улице»</b> - закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела.
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить.

Беседа	« <b>Переходим проезжую часть улицы</b> » - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку.
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улица</b> » - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.
Игровые ситуации	« <b>Будь внимательным</b> »
Чтение	М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице»
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте; - приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.

### Январь

Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Художественное творчество - Рисование.</b> Тема: «<b>Знаки дорожного движения</b>» - упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.</p> <p><b>Коммуникация.</b> Тема: <b>Составление рассказов по картине «Улица города»</b> - учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице.</p> <p><b>Познание – Развитие элементарных математических представлений.</b> Тема: «<b>Куда пойдешь и что найдешь</b>» - учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».</p>
Целевые прогулки, наблюдения	познакомить со знаком «Круговое движение»
Беседа	« <b>Где ремонтируют машины</b> » - уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».
Дидактические игры и упражнения	« <b>Угадай, что изменилось</b> » - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. « <b>Пройди и собери</b> » - закрепить знания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улица</b> » - движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.
Игровые ситуации	« <b>Как поступить</b> » - закрепить знания действий пешеходов и транспорта

	при определенных сигналах светофора.
Чтение	Г.Цыферов «Сказки на колесах»
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья)
Работа с родителями	Рекомендации: при выезде с детьми за пределы населенного пункта обратите внимание на знаки дорожного движения.

### Февраль

Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Познание – Развитие конструктивной деятельности.</b> Тема: «Улица» (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала) – уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара.</p> <p><b>Коммуникация.</b> Тема: <b>Составление рассказа «Моя улица»</b> - учить составлять последовательный рассказ по схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД.</p>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед)
Беседа	« <b>Правила поведения в транспорте</b> » - закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых
Дидактические игры и упражнения	« <b>Построй город</b> » - закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками.
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улица</b> » - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин»
Игровые ситуации	« <b>Бабушка на другой стороне улицы</b> » - упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке
Работа с родителями	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках;</li> <li>- проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется</li> </ul>

### Март

Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Коммуникация.</b> Тема: <b>Составление рассказа по картине В.Гербовой «Случай в автобусе»</b> - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт</p> <p><b>Художественное творчество – Рисование.</b> Тема: «<b>Моя любимая</b></p>
--	---

	<b>улица»</b> - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов
Беседа	<b>«Чем можем – поможем»</b> - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.
Дидактические игры и упражнения	<b>«Собери знак»</b> - закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьенеша
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»</b> - водители сдают экзамены на знание ПДД в игре «Школа Светофора»
Игровые ситуации	<b>«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»</b> - закрепить правила поведения в транспорте
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»; - приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать

#### Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	<b>Художественное творчество – Applikация.</b> Тема: <b>«Пешеходы идут по улице»</b> - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира <b>Коммуникация.</b> Тема: <b>Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад»</b> - учить составлять рассказ на предложенную тему
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	<b>«Как перейти улицу»</b> - закрепить правила движения по знаку
Дидактические игры и упражнения	<b>Лото «Найди пару знаку»</b> - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»</b> - объединение с играми «Ателье», «Магазин»
Игровые ситуации	<b>«Опасности на дороге»</b>
Чтение	Д.Денисова. Как перейти дорогу

Другие формы работы с детьми	Развлечение «Петрушка на улице»
Работа с родителями	Рекомендации: - продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада; - убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя; - беседа с родителями о ПДД

### Май

Непосредственно образовательная деятельность	<b>Художественное творчество – Аппликация.</b> Тема: «Улица» - побуждать создавать коллективную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию <b>Художественное творчество – Рисование.</b> Тема: «Улица города» - побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами
Беседа	« <b>Что должны знать и уметь водители</b> » - уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя
Дидактические игры и упражнения	« <b>Закончи движение машины</b> » - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улица</b> » - грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте
Двигательная деятельность	Езда на самокате - учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение	Н.Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу
Работа с родителями	Родительское собрание: « <b>Меры по предупреждению детского травматизма</b> »

### **Используемая литература:**

1. Данилова Т.И. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 208с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
5. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малышкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.