

**МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Новобессергеновка**

# Публичный отчет

**по итогам 2019-2020 учебного года**



**с. Новобессергеновка 2020 год**

## **Разделы:**

- 1. Общая характеристика учреждения**
- 2. Особенности образовательного учреждения**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса**
- 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**
- 5. Социальная активность и внешние связи учреждения**
- 6. Финансово - экономическая деятельность**
- 7. Заключение**

## **1. Общая характеристика учреждения**

Тип, вид, полное наименование

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Новобессергеновка.

Юридический адрес: 346842, Ростовская область, Неклиновский район, село Новобессергеновка, улица Пушкина, 2-а.

Фактический адрес:

346842, Ростовская область, Неклиновский район, село Новобессергеновка, улица Пушкина, 2-а.

Тип здания, мощность: здание типовое, 90 человек.

Телефон: 8 (8634) 38-48-33.

Здание детского сада рассчитано на 90 мест, построено в 1987 году, общая площадь 717,2 м<sup>2</sup>. После капитального ремонта сдано в эксплуатацию 25 декабря 2007 года. Для организации учебно-воспитательного процесса имеет 4 группы.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели. Приём детей осуществляется с 7.30 до 17.30 ч.

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

ДД № 020243, регистрационный № 925 от 24 декабря 2010 года.

**Лицензия:**

Лицензия № 3700 серия 61Л01 регистрационный № 0000954, выдана 28 октября 2013 г. на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: Программа дошкольного образования «Детство», нормативный срок освоения – 5 лет, предельная численность контингента обучающихся, воспитанников – 90 человек.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база удовлетворительная. Мебель и оборудование приобретались после капитального ремонта, соответствуют требованиям СанПин. В течение 10 лет мебель покупалась, оборудование регулярно обновлялось. В детском саду имеется оборудование, используемое во время учебно-воспитательного процесса: игровое оборудование («Магазин», «Кухня», «Больница», «Трюмо», «Буратино», «Пятачок»), стеллажи дидактические, ширмы для кукольного театра, уголки природы, доски настенные - 2, телевизоры – 4, видеоплееры -4, музыкальный центр – 1, магнитофон – 1, синтезатор -1, фортепиано -3, микрофоны – 2, комплекты дисков музыкальных и обучающих; спортивное оборудование и инвентарь: детский спорткомплекс «Юниор» - 2, обручи, палки гимнастические, мячи, скакалки, доски ребристые, мат детский – 2 и другое оборудование. В рамках обеспечения безопасности учреждения и пребывания в нем детей осуществлялись работы: обслуживание тревожной кнопки, кнопки «01» и видеонаблюдения, противоклещевая обработка территории, огнезащитная обработка кровли противопожарными средствами, ремонт эвакуационного освещения, обследование вентканалов. Требуется текущий ремонт здания, сарая, выполнены сметы.

### **Контингент воспитанников**

Всего воспитанников – 96 человек

Младшая группа - количество детей - 25 чел.  
Средняя группа - количество детей - 24 чел.  
Старшая группа - количество детей - 27 чел.  
Подготовительная группа – количество детей – 20 чел.

### **Социальный состав семей воспитанников**

Социальный состав семей наших воспитанников: всего семей – 96, полных – 88, неполных – 8, многодетных -16, семей группы риска – 0.

#### **Администрация, педагогические работники**

Полунина Вера Олеговна – заведующая.

Рукшина Марина Николаевна – музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория.

Носуленко Галина Алексеевна – воспитатель.

Варибурсова Елена Николаевна - воспитатель, первая квалификационная категория.

Коваленко Ольга Анатольевна - воспитатель, первая квалификационная категория.

Кихтенко Яна Петровна – воспитатель, первая квалификационная категория.

Андреева Елена Геннадьевна – воспитатель, первая квалификационная категория.  
Носуленко Галина Алексеевна – воспитатель.

Куцых Ольга Владимировна - учитель - логопед.

### **Цели, задачи и приоритетные направления работы детского сада.**

В 2019-2020 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра, ухода и содержания воспитанников.
2. Обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей.
3. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
4. Формировать открытую и общедоступную среду.

#### **Цели:**

1. Создать условия для интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития детей.
2. Создать условия для социально - ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

### **Основные направления деятельности коллектива в 2019-2020 уч. г.:**

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОСТ.

- Создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Представление опыта работы детского сада, участие в конкурсах, проведение семинаров, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

### **Приоритетные направления:**

1. Реализация ФГОС.
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Сохранение здоровья детей в дошкольном возрасте.

Методическая тема: Организация свободной деятельности посредством создания развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Программа развития МБДОУ детского сада «Солнышко» с. Новобессергеновка

Ожидаемый основной результат реализации Программы:

- формирование единого творческого пространства,
- формирование внутрисадовой культуры,
- повышение качества и эффективности оказания услуг.

Все педагоги прошли обучение по теме ФГОС.

### **Формирование единого творческого пространства.**

Воспитатель в ДОУ – главный проводник идей, новых технологий и программ, но исследования ясно показывают, что не менее важны инициатива и заинтересованность рядовых сотрудников. Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, можно констатировать, что они есть. Не все члены коллектива, обладают опытом и профессиональным мастерством, чтобы эффективно реализовывать все идеи и задачи программы, но они проявляют желание овладеть необходимыми знаниями, методиками, новыми технологиями. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи. Педагоги с большим интересом принимают участие в работе МО, педагогического совета, посещают все районные открытые мероприятия, обобщают собственный опыт работы и делятся им с коллегами, изучают современную литературу, используют в своей работе методическую и периодическую литературу.

### **Формирование внутрисадовой культуры**

При всех складывающихся не всегда благоприятных условиях необходимо помнить, что образование имеет еще и моральную цель, которая заключается в том, чтобы изменить жизнь детей к лучшему, помочь воспитать граждан, умеющих жить и продуктивно работать в обществе, становящемся все более сложным и динамичным. Это во многом побудило коллектив перейти на новую программу и технологию. Коллектив нашего МБДОУ постоянно занимается инновационной деятельностью, делится опытом работы с коллегами по различным проблемам; регулярно проводятся методические объединения, семинары, ежемесячно проводятся родительские Всеобучи.

В детском саду широко применяется технология проектного обучения. Так в 2019-2020 учебном году, по март 2020года включительно, были реализованы долгосрочные проекты: «По дорогам сказок», «Книга - лучший друг», «Волшебница вода», «Дикие и домашние животные», «Дорожная азбука», «Радуга красок», «Шаг на встречу». А также проекты по благоустройству «Детский сад - наш дом родной» и проект «Растим патриотов России».

## **II. Особенности образовательного процесса**

МБДОУ детский сад «Солнышко» работает по программе «Детство». Это комплексная образовательная программа, разработанная с позиций гуманистической педагогики, личностно - деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребёнка-дошкольника. Программа переработана авторами с учётом ФГОС. Обучение происходит через следующие формы организации образовательной деятельности:

- образовательные развивающие ситуации;
- совместная деятельность с детьми;
- самостоятельная деятельность.

Детский сад осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Педагогический процес включает также организованное обучение (занятия): физическое развитие, социальный мир, природный мир, мир искусства и художественная деятельность, мир музыки, речевое развитие, математическое развитие. В каждой группе проводится 2 занятия в день.

Реализация программы «Детство» в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Согласно ФГОС ДО учреждение должно обеспечивать «Социально-коммуникативное развитие», это выражается в развитии общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитии эмоциональной отзывчивости, сопереживания. В план работы включено большое количество мероприятий на тему народных традиций, казачьей культуры, православной культуры.

Из 26 малышей, которые пришли в детский сад в 2019 году, быстро адаптировались, у 21 – легкая форма адаптации. Средняя форма адаптации наблюдалась у 5 малышей. Тяжелой формы адаптации не было ни у кого. При работе с детьми использовались современные технологии, такие как социоигровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, игры имитационного характера, сюжетно-ролевые) здоровьесберегающие и инновационные технологии, образовательная деятельность проводится с использованием дидактического материала, различных игрушек, пособий и др.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования и возрастных особенностей детей. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Коллектив детского сада одержал победу в районном конкурсе «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО».

В марте, апреле и мае 2020 года в связи с пандемией распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) воспитанники д/сада приняли участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и акциях: «Помнит сердце, не забудет никогда», «Рисуй с нами», «Спасибо Деду за Победу», акция «День Победы, акция «Поздравление для ветерана», акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». С помощью Совета отцов отремонтированы малые формы на прогулочных участках.

### **Работа кружков**

Тематика кружков обсуждается на МО педагогов, выбирается педагогами добровольно, утверждается приказом по МБДОУ на новый учебный год. В 2019-2020 учебном году функционировали кружки:

Название кружка	Руководитель	К-во чел..	Группы
«Улыбка»	Рукшина М.Н.	10	1-4
«Обучалочка»	Куцых О.В.	10	2-4
«Юные волшебники»	Кихтенко Я.П.	10	3
«Чудесные фигуры»	Носуленко Г.А.	10	4
«Маленький эколог»	Коваленко О.А.	10	1
«Умелые ручки»	Варибрусова Е.Н.	10	2
«Золотой ключик»	Андреева Е.г.	10	2-3

## **III. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Режим работы МБДОУ**

Детский сад работает ежедневно с 7.30 до 17.30 часов, выходной: суббота, воскресенье.

### **Учебный год**

Учебные занятия по образовательной программе «Детство» проводятся с 1 сентября по 25 мая. В летний период проводится воспитательная работа, проектная деятельность, спортивно-оздоровительная и развивающая деятельность.

### **Организация охраны**

МБДОУ обеспечено условиями безопасности: охранной службой (сторожа), охранным оборудованием (видеонаблюдение), пропускная система дверей (магнитный ключ), тревожная кнопка. Образовательное учреждение обеспечено пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения. Все системы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников функционируют и

обслуживаются согласно договорам с обслуживающими организациями (ООО «Вектор», ООО «Безопасность-Юг», ООО «Континент»).

### **Организация питания воспитанников**

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка.

В целях санитарного и эпидемиологического благополучия детей, а также необходимости предоставления качественного питания в детских дошкольных образовательных учреждениях района Управлением Образования утверждено единое двухнедельное меню для всех детских садов Неклиновского района (приказ № 206 от 23.04.2012г.).

При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания» в соответствии п.15.13 СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Для правильного приготовления блюд в МБДОУ разработаны и утверждены технологические карты на основании «Сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений», г. Пермь 2004г. под редакцией доц. Коровка Л.С. , доц. Добросердова И.И.

Для детей разного возраста соблюдаются объёмы порций приготовления блюд (приложение 12 СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

В целях обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Ответственность за рациональную организацию питания возлагается на администрацию детского учреждения и завхоза.

В детском саду организован питьевой режим в соответствии п.15.24 СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Бутилированная вода закупается по договору, соответствует требованиям, сертифицирована.

### **Спортивно-оздоровительная работа с воспитанниками**

Проблема здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель, которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу МБДОУ, следует отметить, что работа по укреплению здоровья и Физической культуре ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Правильно организованная и подготовленная прогулка



является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы. Результативность работы педагогического коллектива ДОО отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

В конце учебного года во всех группах проводится мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы работали с положительным результатом.

### **Организация медицинского обслуживания воспитанников**

Медицинское обслуживание в МБДОУ детском саду "Солнышко" осуществляет МБУЗ ЦРБ Неклиновского района на основе договора. Медицинского работника на постоянной основе в МБДОУ нет.

Медицинским персоналом МБУЗ ЦРБ и работниками детского сада осуществляются следующие мероприятия:

1. Оказание доврачебной помощи внезапно заболевшему или получившему травму ребенку.

2. Проводится работа по профилактике травматизма.

3. Ведется учет детей, отсутствующих по болезни, проводится изоляция заболевших детей и организуется уход во время их пребывания в изоляторе.

4. Контроль за санитарно-гигиеническим режимом, противоэпидемиологическим режимом, медицинским обследованием персонала дошкольного учреждения.

5. Проводится санитарно-просветительная работа с сотрудниками учреждения и родителями.

6. Ежедневно осуществляется контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, за нормативами наполняемости групп.

7. Ежедневно контролируется санитарное содержание помещений, качество уборки во всех группах, в пищеблоке, наличие и срок хранения дезинфекционных растворов и соблюдение температурного режима.

В дошкольном учреждении ежедневно проводится "утренний фильтр": осмотр зева, кожи, термометрия, при наличии признаков болезни ребенок в группу не допускается.

В МБДОУ имеется медицинский блок: кабинет, изолятор, санузел. В 2015г. медицинский кабинет был оснащён оборудованием на сумму 30000,00 руб. В 2020г. был проведен медицинский осмотр детей областными специалистами.

#### IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результативность работы педагогического коллектива ДООУ отражается в диагностиках усвоения детьми программного материала как у воспитателей так и у специалистов.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы «Детство» детей всех групп осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг проведён по следующим областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы и приёмы:

- наблюдение
- экспериментирование
- игра
- беседа по картинкам
- задания
- трудовые поручения

За 2018 – 2019 год дети проявили себя в различных видах деятельности и показали прекрасные результаты.

Программный материал усваивается детьми на уровне выше среднего. По итогам диагностики 95% детей показали положительный результат усвоения программного материала (44% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 51% - средний уровень). 5% детей показывают низкий уровень усвоения программного материала, в основном, это младшая и средняя группы.

Основным показателем деятельности педагогического коллектива являются результаты мониторинга усвоения учебного материала детьми подготовительной группы. Результаты показывают уровень подготовленности детей к школе.

Наиболее высокие результаты:

«Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень - 82%; средний - 18%; низкий - 0%.

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;

стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, оценивают свои возможности; могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;

чётко следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;

сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Достаточно высокие результаты по ОО «Познавательное развитие»:**

высокий уровень - 74%; средний - 26%; низкий - 0%.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, количественный и порядковый счет до 20, составление и решение задач в одно действие, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **По ОО «Физическое развитие»:**

Высокий уровень – 65 %; Средний - 35%; Низкий-0%;

Дети знают о принципах здорового образа жизни и стараются их выполнять.

Уверенно и активно выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости;

сформировалась потребность в двигательной активности;

Знают и называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр.

**По ОО «Художественно - эстетическое развитие»** следующие показатели:

высокий уровень - 62%; средний - 38%;, низкий - 0%.

Дети знают некоторые виды искусства, эмоционально реагируют в процессе восприятия.

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, правильно пользуются ножницами.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и

некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

**ОО «Речевое развитие»:** высокий уровень -54%, средний-39%, низкий -7%

Дети драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану рассказы о предметах и по сюжетным картинкам;

Различают звуки, слог, слово, читают, используют в своей речи синонимы, антонимы, обобщающие слова и сложные предложения;

Имеют предпочтение в жанрах детской литературы и их выборе;

Многие дети эмоционально отзывчивы.

Образовательная область «Речевое развитие» это единственная область, где дети группы показали низкий результат.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

По результатам итогового мониторинга (сформированность знаний, умений и навыков по основным образовательным областям, сформированность уровня развития интегративных качеств) в подготовительной группе получен средний показатель: Высокий уровень имеют 62.3% детей,

Средний- 35,95%,

Низкий- 1.75 %.

Средний показатель по всем образовательным областям.

**Вывод:** Анализ результатов диагностики показал, что все дети подготовительной группы готовы пойти в первый класс школы.

**Анализ работы в образовательной области «Музыка».**

В течение учебного года проводились музыкальные занятия во всех группах согласно Программе Т.В. Нестеренко, К.В. Тарасовой «Гармония» два раза в неделю.

Приобщение к музыкальному искусству проводилось по следующим формам работы:

- Слушание музыки
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Игра на детских музыкальных инструментах.

В младшей и средней группе для усвоения программы особый акцент сделан на музыкальное движение, которое в этом возрасте является ведущим видом музыкальной деятельности.

В старшей и подготовительной группах, для активизации познавательной и речевой активности в образовательной деятельности особое внимание уделялось восприятию и слушанию музыки. Использовались информационные технологии для создания и сохранения интереса к музыке: видео-иллюстрации для слушания музыки, видео-презентации, модели на развитие ритмического слуха, прослушивание классической музыки.

II. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика с **музыкальным сопровождением**, выстраивалась совместная работа воспитателей и музыкального руководителя.

III. Внедрение в образовательную деятельность долгосрочного проекта «Использование в работе со старшими дошкольниками детского игрового фольклора как компонента народной культуры».

IV. В течение года были проведены следующие мероприятия:

#### **Тематические праздники**

«День космонавтики»

«День птиц»

«Рождественские колядования»

«Ярмарка на Масленицу»

«День Смеха»

#### **Тематические утренники**

«Что нам осень принесла»

«Новогодний карнавал»

«Мамин день»

#### **Патриотический досуг**

«День Победы»

#### **Спортивный досуг**

«День Знаний»

«День Защитника отечества»

**В летний оздоровительный период были проведены онлайн - мероприятия:**

#### **Июнь:**

Праздник, посвященный дню защиты детей «Здравствуй, лето красное!»

Конкурс «Шляпная вечеринка»

Выпускной «До свидания, детский сад!»

День России

#### **Июль:**

Спортивное мероприятие с участием родителей «День семьи, любви, верности».

#### **Август:**

Развлечение «День знаний».

#### **Направления работы логопеда.**

Организационная работа:

- в начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, разработаны адаптированные образовательные программы; - систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал по развитию

связной речи, по формированию лексико-грамматической структуры, по автоматизации и дифференциации звуков; -изучены медицинские карты детей, зачисленных на логопункт (для уточнения анамнестических данных в речевых картах в сентябре и в течение года).

В период 2019-2020 учебного года было проведено логопедическое обследование детей старшей и подготовительной групп в количестве 47 человек. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедический пункт зачислено 8 детей в возрасте 5-7 лет.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2
- Общее недоразвитие речи 2/3 уровень – 2/4.

По результатам логопедического обследования были организованы индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.;

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия
	Совершенствование слоговой структуры слов
	Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	Пополнение словаря
	Совершенствование грамматического строя речи
	Развитие фонематического восприятия
	Совершенствование слоговой структуры слов
	Коррекция звукопроизношения

### **Профилактическая работа:**

В сентябре и мае проводилось логопедическое обследование младших и средних групп детского сада, анализ медицинских карт. Воспитателям, чьи дети зачислены на логопедический пункт, предлагается информация о результатах коррекционной работы на определенном этапе, тем самым, стимулируя их продолжать эту работу в

группе, а чьи дети не зачислены на логопункт, предоставлялась информация с целью профилактики речевых нарушений.

### **Научно-методическая работа:**

- посещение семинаров и методических объединений

Взаимосвязь с участниками образовательного процесса (администрация, педагоги (воспитатели), психологи, родители)

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами МБДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы «Развивающие зоны групп», «Структура коррекционного занятия с детьми – дизартриками», «Игровые приемы, используемые при формировании лексико-грамматического строя речи».

По плану были проведены родительские собрания. В течение года оформлялся логопедический уголок, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОУ. Проводились индивидуальные консультации для родителей на темы:

- 1) «Развитие фонематических процессов в дошкольном возрасте»;
- 2) «Роль семьи в преодолении дефектов речи. Опасное молчание»
- 3) «Подготовка к обучению грамоте в детском саду»
- 4) «Развитие связной речи у дошкольников с ОНР на материале текстов цепной структуры».

Проведён педагогический совет: «Внедрение модульной парциальной программы «STEAM - образование детей дошкольного возраста». Цель: знакомство педагогов с внедрением новых технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Задачи: 1) вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания; 2) создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

В рамках методической недели проведен методический семинар «Технология сотрудничества в непосредственно образовательной деятельности». Развитие речи – главный показатель умственного развития. Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики. В сентябре в детском саду проходило логопедическое обследование детей 3-7 лет, целью которого стало определение уровня речевого развития детей. Итоги логопедического обследования представлены в справке логопеда Куцых О.В. Основные задачи развития речи - это воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания - решаются на каждом возрастном этапе. Однако от

возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения. Удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе. Воспитателю надо представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе и комплексный характер решения каждой задачи. Кроме того, развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду следует осуществлять во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2019-2020 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы показали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса; самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. В целом отмечена чёткая координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Таким образом, МБДОУ обеспечивает:

- преемственность дошкольного и начального школьного образования в соответствии с государственными требованиями,
- личностно-ориентированный подход в процессе развития дошкольников,
- полноценное физическое, интеллектуальное, социальное и духовно-нравственное развитие,
- возможность получения старшими дошкольниками образования в объёме, превышающем требования базовой подготовленности к школьному обучению.

Предупредительный контроль был направлен на выявление качества изучения педагогами ДОУ ФГОС ДО и применения полученных знаний в работе с детьми. Это отразилось в мониторингах, проводимых воспитателями и специалистами. Основным видом контроля является оперативный контроль. В прошедшем учебном году оперативный контроль проводился регулярно и ежемесячно, в ходе которого контролировались все образовательные процессы с детьми, педагогами и родителями. Все проводимые в ДОУ НОДы были на хорошем методическом уровне, с использованием разнообразных средств наглядности, информационных технологий, с учётом индивидуальных особенностей детей. При проведении режимных моментов и игровой деятельности педагоги использовали новые формы организации игры:



игровые ярмарки, межгрупповые игры, совместные прогулки и соревнования, семейные игры, совместные межгрупповые спектакли, детские игровые копилки, привлечение родителей к проведению мероприятий с детьми.

## **V. Социальная активность и внешние связи МБДОУ**

Наше «Солнышко» стремится к взаимопониманию и сотрудничеству с родителями и социумом. Совместная деятельность - приоритет нашей деятельности. Мы дорожим дружбой с Новобессергеновской школой, Покровской школой искусств (филиал с. Новобессергеновка), Домами культуры села Новобессергеновка и с. Петрушино. Нам удаются совместные мероприятия и проекты. О результатах нашей деятельности вы регулярно можете прочитать и посмотреть на нашем сайте. Наши дети получают дополнительное образование в Новобессергеновском филиале Покровской школы искусств, в ДК им. Ленина с. Новобессергеновка и в г. Таганроге.

Приоритетным направлением деятельности мы видим создание целостной системы педагогического просвещения и сотрудничества с социумом. Традиционной формой работы в 2018-2019 учебном году были социокультурные проекты.

В течение учебного года проводилась целенаправленная и планомерная работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагогами были разработаны творческие проекты, которые предусматривали комплекс задач: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование патриотических чувств и развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны. В план воспитательно-образовательной работы включены мероприятия по ознакомлению дошкольников с родным краем, знакомство с символами государства, развитие интереса к русским традициям и промыслам.

В детском саду мы создаём условия для активного участия детей в деятельности взрослых. Ребёнок включается в целенаправленное познание и преобразование мира через своё умение и непосредственное участие.

Проектирование модели нашего Детского сада опирается на стратегию воспитательной работы, в основе которой содружество детско-родительского и педагогического коллектива МБДОУ и ценностные идеалы отечественной культуры.

## **VI. Финансово - экономическая деятельность**

Годовой бюджет (2019 г.) - руб. **8 510 880,01**

№	Наименование расходной статьи	местный	внебюджет
1	Книгоиздательская продукция	-	
2	Коммунальные услуги:		
	- ТБО	13850,00	
	- теплоснабжение	421015,62	
	- водоснабжение	46230,85	
	- электроэнергия	203560,90	
	- ЖБО	182120,00	
	- услуги связи	9600,00	

3	Услуги (содержание помещений):		
	- тревожная сигнализация	34950,00	
	- пожарная сигнализация	22364,76	
	-обслуживание системы безопасности	6300,00	
	- бухгалтерские услуги	424670,48	
	- интернет	12600,00	
	-текущий ремонт	34850,84	9260,00
	- медицинское обслуживание	26250,00	
	- дератизация	5904,00	
	- аккарицидная обработка	1504,00	
	- заправка и ремонт картриджей	3143,00	
4	Питание	560000,13	126897,24
5	Курсы повышения квалификации	25759,00	
6	ЭЦП для ПФР	-	
7	Энергетический паспорт	-	
8	Подписка	-	
9	Вода питьевая		39760,00
10	Хоз. товары		8426,00
11	Моющие средства		28250,00
12	Кухонный инвентарь		-
13	Мягкий инвентарь		5104,00
14	Игрушки		5210,00
15	Канцелярия		35207,68
16	Оборудование	-	49200,00
17	Уплата налогов	15260,00	
	ИТОГО (без зарплаты и прочих выплат)	1998710,58	2013454,92

## VII. Заключение. Перспективы и планы развития

Деятельность коллектива в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

При определении перспектив и плана развития мы учитываем интересы потребителей услуг МБДОУ, необходимость повышения качества и эффективности оказания услуг для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей.

Анализ деятельности 2019-2020 учебный год показал, что минувший год был очень плодотворным и насыщенным по март 2020г включительно, таким образом:

1. Продолжена работа по введению новых платных образовательных услуг ( «Подготовка детей к школе», «Логопедические занятия»).
2. Проведены мероприятия по повышению уровня педагогического мастерства для педагогов ДОУ.
3. Педагогическим коллективом проведена работа по кружковой и проектной деятельности.
4. Активно велась работа Методического объединения и Педагогического совета
5. С апреля 2020г налажена работа по дистанционному обучению.
6. Имеются положительные результаты по участию во Всероссийских конкурсах (победители 1, 2 и 3 места)

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошедший год определены **цели и задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить создать условия для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды за счет внебюджетных средств.
2. Продолжать налаживать связи с социокультурными учреждениями села.
3. Продолжить совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, возникла необходимость усилить контроль по данному направлению работы;
4. Продолжить повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе технологий информационно-коммуникационных.
5. Скорректировать образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году по реализации ООП ДОУ, проектной и кружковой деятельности за 2019-2020 учебный год.
6. Подготовить план действия по работе педагогов в дистанционном режиме на случай распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на 2020-2021 учебный год.